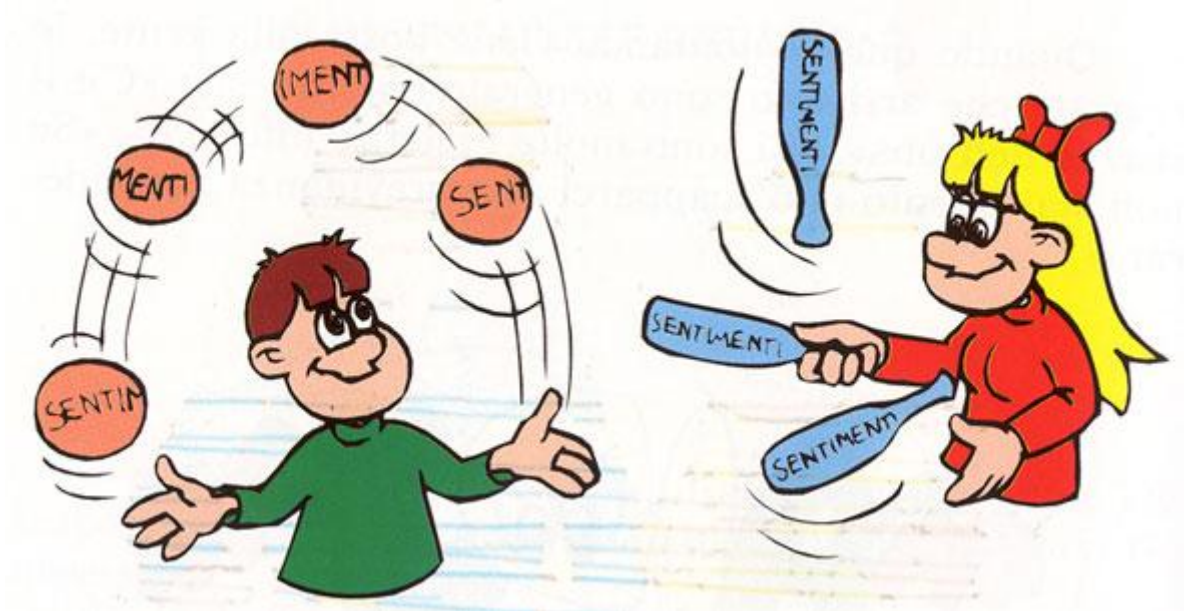


Anno Scolastico 2015 - 2016
Scuola Secondaria di Primo grado
C. Nivola Capoterra

PROGETTO
"EDUCAZIONE SOCIOAFFETTIVA"

RELAZIONE FINALE

A CURA DELLA COORDIANTRICE PROF.SSA SUSANNA LILLIU



SOMMARIO

1 – CONTENUTI DEL PROGETTO E DESTINATARI	3
2 – PERSONALE DOCENTE COINVOLTO.....	3
3 – VALUTAZIONE DEL PROGETTO	3
3.1 – Valutazioni delle classi e raggiungimento degli obiettivi.....	3
3.2 – Valutazioni del lavoro svolto dai docenti esterni.....	4
3.3 –Possibili prosecuzioni	4

1 – CONTENUTI DEL PROGETTO E DESTINATARI

Il progetto, realizzato nei periodi aprile-maggio e novembre-dicembre 2015, ha voluto affrontare l'importante tematica dell'educazione all'affettività in quanto essa è parte integrante dell'essere umano e della sua identità e quindi inscindibile dall'educazione generale della persona.

Il progetto è stato realizzato prestando attenzione sia alla prevenzione sia alla risoluzione dei problemi attraverso un'analisi dei bisogni preventivamente raccolta dai colloqui con i coordinatori delle classi coinvolte e di un ulteriore confronto e negoziazione con gli allievi stessi durante il primo incontro.

Gli incontri per classe, seppur caratterizzati da una linea comune di pensiero e obiettivi predefiniti, si sono differenziati nella priorità dei contenuti da affrontare a seconda del livello di competenza del gruppo e del tipo di problematica presentata dai coordinatori e dagli stessi ragazzi.

Nel progetto sono state coinvolte due classi che hanno svolto un percorso di *educazione affettiva* secondo le tematiche proposte nel progetto, la classe terza ha svolto, nella seconda fase del progetto, un percorso teso a favorire l'*orientamento* sulla scelta del percorso formativo più vicino agli interessi e alle attitudini personali degli studenti.

2 – PERSONALE DOCENTE COINVOLTO

Il progetto è stato condotto da una figura professionale esterna (psicologa), la Dottoressa Luisa Sanna, esperta nella gestione dei gruppi.

Al fine di favorire e sostenere il dialogo tra ragazzi e adulti di riferimento è stato molto importante il coinvolgimento degli insegnanti in incontri di restituzione con i conduttori dell'intervento.

3 – VALUTAZIONE DEL PROGETTO

3.1 – Valutazioni delle classi e raggiungimento degli obiettivi

Le tematiche proposte e, le modalità e gli strumenti utilizzati - quali brainstorming, dibattiti, schede individuali, lavori in piccoli gruppi, questionari, role-playing - hanno coinvolto i ragazzi in modo attivo e partecipe rendendoli protagonisti di una riflessione su di sé. Durante tutte le attività proposte hanno sempre mostrato un atteggiamento positivo che ha permesso di raggiungere gli obiettivi generali del progetto: in particolare ha favorito il processo di conoscenza e accettazione di sé e di conseguenza ha migliorato le competenze emotive individuali e del gruppo, ha stimolato la riflessione sui diversi modi di esprimere affetto e di mettersi in relazione con gli altri, ha offerto uno spazio di confronto dove gli alunni hanno potuto chiarire ed esprimere le proprie opinioni in campo affettivo.

Per le classi terze ha costituito un valido aiuto nel favorire l'orientamento sulla scelta del percorso formativo più vicino agli interessi e alle attitudini personali.

L'impostazione delle attività, che si sono svolte per lo più seduti in cerchio, hanno rafforzato l'acquisizione di alcuni degli elementi fondamentali della comunicazione come la capacità di ascoltare chi parla, alzare la mano per esprimere la propria opinione, non parlare sugli interventi altrui,

non deridere le opinioni degli altri, non usare espressioni volgari ed offensive, esprimere la propria idea senza arroganza e modi aggressivi.

I risultati raggiunti hanno messo in evidenza la grande validità di questo percorso

3.2 – Valutazioni del lavoro svolto dai docenti esterni

Il lavoro svolto dalla docente esterna è stato complessivamente molto positivo in quanto capace di coinvolgere gli allievi e mantenerne alta l'attenzione, la maggioranza degli alunni ha mostrato interesse e ha partecipato in modo attivo e con entusiasmo a tutte le fasi del progetto.

Al termine dell'attività del Progetto è stato somministrato un questionario di gradimento nel quale gli alunni hanno dato un ottimo giudizio.

Anche tale risultato mi permette di dare un giudizio ampiamente positivo sull'organizzazione del lavoro della docente esterna e sulla ricaduta del progetto all'interno delle classi.

Il progetto è stato un importante momento di formazione anche per i docenti delle classi coinvolte poiché c'è stata una loro partecipazione attiva durante tutte le attività; inoltre la docente L.Sanna ha sempre provveduto alla divulgazione di materiale conoscitivo relativo alle attività proposte sia per gli insegnanti che per i genitori.

3.3 –Possibili prosecuzioni

Per quanto riportato nei punti precedenti, si ritiene importante proseguire il percorso avviato di educazione affettiva e dare così continuità sia ai contenuti trattati, che difficilmente trovano spazio all'interno del percorso scolastico tradizionale, che alle modalità e tecniche utilizzate, le quali sono state capaci di far emergere i dubbi e le incertezze sulle tematiche trattate proprie dell'età degli studenti coinvolti, contribuendo anche a migliorare il clima della vita sociale all'interno della classe.